



Årsplan 2020/2021

Espira Holmenveien barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	10
Samarbeid med foreldrene	11
Overganger	12
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	13
Barnehagens fagområder	17
Vedlegg	19

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Mat og måltid i Holmenveien barnehage Espira:

- Frivillig frukt ordning laget i samarbeid med foreldrene
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak
- Holmenveien barnehage Espira har kommunale satser for opphold og kostpenger. Dette dekker ett måltid hver dag. Det vil variere mellom brødmåltid og varm mat. Barnehagen har en rullende ukes meny.

Om barnehagen

Holmenveien barnehage Espira er en barnehage bestående av 12 avdelinger, og er sentralt plassert på Vinderen i Oslo. Barnehagen åpnet i 2015, og består av et stort nybygg og en totalrestaurert sveitservilla. Tomten vår på 7 mål, gir et variert og spennende miljø for små og store.

En del av tomten er en gammel eplehage som er et naturlig friområde, uten monterte lekeapparater. Her er det variert terreng med blant annet egen kjøkkenhage, paviljong og ulike dyreskulpturer blant flere epletrær. Epler har naturlig nok en sentral plass i vår barnehage og har også gitt navn til alle avdelingene. Barnehagen har ni, såkalt fellesrom, med ulike temaer som for eksempel: vannrom, språkrom, musikkrom og tumleplass med klatrevegg og ribbstol.

Fakta

- Åpningstid: 07.00 – 17.00
- Nettside: <https://holmenveien.espira.no>
- Facebook side: <https://www.facebook.com/HolmenveienEspira/>
- Styrer: Kristina Berger, 94019025, Kristina.berger@espira.no
- Styrerassistent: Linda Zetterberg, 94019409, linda.zetterberg@espira.no
- Fagansvarlig: Katharina Bakke, 94022038, katharina.bakke@espira.no



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Barnehagen har barnesyn som et gjennomgående tema i år, hvor det utarbeides standarder for ulike situasjoner med barn. Vi skal jobbe med dette under personalmøter, pedagogiske ledermøter og utviklingssamtaler med personalet.
- Barnehagen markerer FN-dagen med en foreldrefeiring, der vi samler inn penger til Espira sin barnehage i Zimbabwe.
- Avdelingene markerer høytider og merkedager som jul, påske og samefolkets dag.
- Vi har miljø som overordnet tema i barnehagen i år, og det skal gjennomføres hverdagens forskjellige aktiviteter.
- Vi sår og høster fra vekstkasser i eplehagen.
- Barnegruppene lager egne karnevalsdrakter til karneval av gjenvinningsmaterialer.
- Avdelingene har en kunstutstilling for foresatte på våren der de har brukt natur- og gjenvinningsmaterialer.
- Vi kildesorterer sammen med barna
- Vi har fokus på bærekraftighet og naturmaterialer ved innkjøp av leker.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Barnehagen deler barnegruppene opp i mindre grupper minst tre ganger i uka
- Barnehagen gjennomfører trivselsundersøkelse for 4 og 5 åringene
- Barnehagen har egen handlingsplan mot mobbing
- Vi har konflikthåndtering, mobbing og vanskelige situasjoner i hjemmet som tema på personalmøter, veiledning for medarbeider og pedagogiske ledermøter
- Barnehagen samarbeider med PPT og andre instanser ved behov
- Vi har et godt samarbeid med FAU og SU - hvor vi blant annet planlegger julelunsj, påskefrokost og innsamling til Zimbabwe
- Vi har kunstutstilling hvor vi presenterer prosjektet vi har jobbet sammen med barna gjennom året
- Til karneval lages kostymene i barnehagen
- Vi har aktivitetsdag hver tredje måned.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

- Vi har morgenmøte fem dager i uken hvor vi samler inn oversikt på antall barn og voksne som er i barnehagen.
- Ukeplaner er tilgjengelige på Spireportalen, og hver avdeling har en fast dagsrytme og ukerytme med turdager og gruppedager.
- Barnehagen har oppstartsamtaler og primærkontakt i tilvenningsperioden, for å gi en trygg oppstart for barn og foreldre.
- Ansatte skal delta på Barnesyn kurs i regi av Espira, for å etablere et felles utgangspunkt.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Vi bruker tema-rom i barnehagen i mindre grupper: vannrom, tumleplass, språkrom, utkleddningsrom, konstruksjonsrom, musikkrom og formingsrom.
- Vi jobber for at alle barn skal ha MINST en venn i løpet av barnehagetiden. Vi bruker bydel Vestre Akers handlingsplan mot mobbing.
- Vi jobber kontinuerlig med å endre og forberede det pedagogiske miljøet. Både på avdelingene og temarommene, slik at de inspirerer til lek.
- I dagsrytmen er det lagt opp til mulighet for fri lek hver dag
- Vi deler barna i mindre lekegrupper, både avdelingsvis og på kryss og tvers av avdelinger med fokus på lek, læring og undring



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Vi legger til rette for opplevelser som skaper undring. Dette kan være på tur, i små lekegrupper eller i fellesskap.
- Vi synliggjør og fremhever mangfold i markeringer som for eksempel FN og samenes nasjonaldag.
- Vi følger opp barns initiativ gjennom lyttende pedagogikk og anerkjennende kommunikasjon.
- Personalet oppmuntrer barna til å kunne dele sine tanker og meninger i fellesskapet, for eksempel i samlingsstund.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Vi deler barnegruppen i mindre grupper minst tre ganger i uken
- Alle avdelingene bruker temarommene forskerfabrikken, vannlekerom, latesomrom, musikkrom, konstruksjonsrom og tumlerom.
- De voksne er undrene sammen med barna for å skape refleksjon
- Alle avdelingene har egne turdager i skog og nærmiljø. Her skaper vi opplevelser sammen med barna, der vi støtter barns refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener for å skape forståelse og mening
- Hver dag er det rom for frilek ute eller inne, leken har en egenverdi for læring og utvikling
- Personalet er faglig oppdatert
- Vi bruker digitale verktøy til undring og læring

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- En dag i uka har vi aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene, for å fremme barnehagens fellesskap.
- I samlingsstunder og spontane situasjoner veileder vi barna til å være en god venn, løse konflikter og inkludere.
- Vi lærer barna å vise tegn for stopp og oppmuntrer dem til å sette egne grenser.
- Vi samarbeider med hjemmet om konflikthåndtering.
- Avdelingene lager trivselsregler i fellesskap.
- Personalet er bevisst hvordan vi bruker turvenner, grupper og faste plasser strategisk for å fremme vennskap og inkludering.
- Alle avdelinger jobber med å fremme fellesskapet på avdelingen gjennom felles opplevelser, turer, prosjekter og arrangementer.
- Alle avdelinger jobber med vennskap som tema minst en gang i løpet av et barnehageår.
- Barnehagen har tilgjengelig materiell innen sosialkompetanse, som for eksempel bøkene Gleding, Feiling og Undring og Vennskapsbøkene om Pinnsvin og Kanin.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser

- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi setter ord på gjenstander og aktiviteter i samspill med barna
- Vi bruker bøker og sanger hver dag
- Vi har aktiviteter og samlingsstunder som inneholder sanger/rim/regler/fortellinger og samtaler
- Avdelingene bruker språkrommet, hvor det finnes språkstimulerende materiale.
- Barnehagen har egne Språkgrupper en gang i uka for minoritetsspråklige barn
- Barnehagen har en egen tre års gruppe på tvers av avdelingene med fokus på Eventyr
- Vi har litteratur tilpasset barnegruppen på hver avdeling for å fremme leseglede
- Alle avdelinger har egne Samsung Tab som kan brukes til å skape nysgjerrighet rundt språk og kommunikasjon.
- Barnehagen sender hvert år personal på kurs i Tegn til Tale.
- Fagtemaet språk, kommunikasjon og tekst inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter
- Vi er bevisste på vår rolle som språklige forbilder for barn

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Vi har kunstutstilling og karneval årlig der tema er basert på barnas interesser og innspill
- Barna kan selv velge hvem og hva de vil leke med
- Vi lytter til barna og tar deres synspunkt og meninger på alvor i det pedagogiske planleggingsarbeidet. I fjor hadde barnehagen «Natur» som overordnet tema. Ved å ha samtaler med og observere barna, tilpasset så hver avdeling emne etter barnegruppens innspill

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet begynner i barnehagen eller skifter avdeling, får barnet en primærkontakt. Gjennom primærkontakten ønsker barnehagen å etablere et godt foreldresamarbeid.
- Det tilbys to foreldresamtaler i året, men om ønskelig kan det tilbys flere.
- To foreldremøter i året, et ekstra i tillegg for foreldre med Skolespirer
- Spireportalen brukes aktivt i hverdagen – Med rapporter og bilde av hverdagen til barnet og generell kommunikasjon mellom barnehage og hjem.
- I løpet av barnehageåret er det ulike foreldresammenkomster: FN-dagen, påskefrokost, julegrantenning, sommerfest, Lucia og kunstutstilling.
- Barnehagen følger Espira sine standarder for levering og henting.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- 2020: 2.01, 22.05; 03.08,15.10,16.10
- 2021:05.02, 14.05.
- Personalmøter, avdelingsmøter, fagdager, veiledningsgrupper for barnehagemedarbeidere og barnehagelærere, kjøkkenmøter, ubunden dag for pedagogiske ledere og ubundentid for barnehagelærere.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Spireportalen oppdateres jevnlig
- Ukeplanene evalueres på avdelingsmøter
- Vi evaluerer barnehagens aktiviteter; aktivitetsdag, karneval o.l
- Årsplanen evalueres årlig
- Vi har oppfølging av brukerundersøkelser og lager en handlingsplan ut ifra resultatene
- Vi gjennomfører Espira Blikk, og lager tiltak ut ifra resultatene.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Avdelingene jobber for et inkluderende miljø blant barna
- Vi deler barnegruppen inn i mindre grupper
- Vi har god kommunikasjon med støttepedagoger og ressurscenter
- Hver uke har vi språkgruppe for minoritetsspråklige barn
- Hvert år sendes personal på tegn til tale kurs
- Barnehagen har materiale for bruk av dagtavle

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen. Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.



Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Vi har en god dialog med foreldrene under tilvenning
- Hvert enkelt barn har en primærkontakt og oppstartsamtale når barnet begynner i barnehagen
- Avdelingene har leker og materiell som er tilpasset barnas utviklingsnivå tilgjengelig og i barnas høyde.
- Vi har aldersinndelte grupper på tvers av avdelinger
- Vi har korte turer i nærmiljøet
- Vi oppfordrer barna til å øve seg på påkledning selv

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Vi har aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene en gang i uken.
- Hver avdeling har dagens hjelper, hvor dagens hjelper deltar i hverdagslige oppgaver
- Vi har leker og materiell tilpasset de mellomste barna tilgjengelig på avdelingene.
- Vi har lengre turer tilpasset de mellomste barna

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Vi har en fast dag i uken med Skolespirene
- Vi bruker Espira parken som er et realfagssenter jevnlig. Her gjennomfører vi eksperimenter, skaper lærelyst, tro på seg selv og å ha det gøy.
- Vi går på varierte og innholdsrike turer tilpasset de eldste
- Vi ønsker å inspirere barna på å bli nysgjerrige på bokstaver og tall.
- De eldste står for Lucia underholdning
- De voksne oppmuntrer de eldste til å reflektere over egne handlinger og væremåte
- I vår barnehage har vi en Spire-seremoni hvor skolespirene får utdelt skolespire materiell
- Barna deles inn i grupper basert på hvilken skole de sokner til
- På skolespiredagene har vi fokus på selvstendighet ved påkledning og do besøk.
- To ganger i året samles alle Skolespirene i Espira for Ake-dag eller fotballcup.

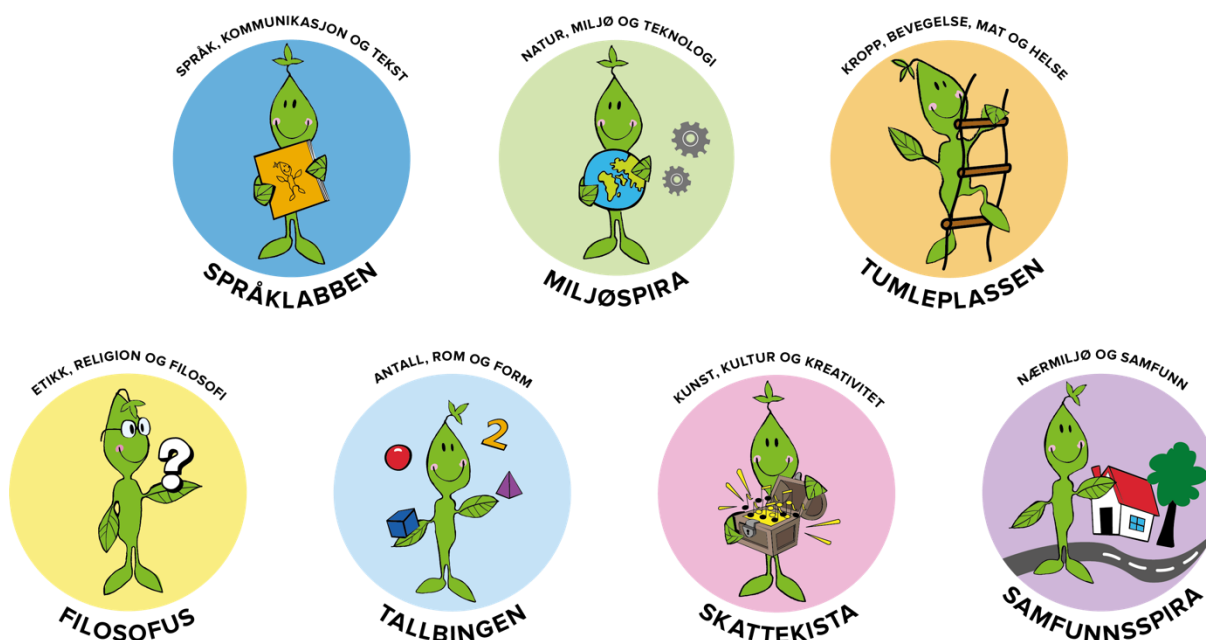


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Språk:

- Eventyrspirene: En dag i uka samles barnehagens treåringer for å jobbe med eventyr, drama og sang.
- Barnehagen har et eget språkrom der alle avdelingene har tilgang til et rikt utvalg av bøker, eventyr med konkreter og språkpakker som f.eks Snakkepakken.
- Musikkrom med sangkort og instrumenter.
- Egne språkgrupper for barn med andre morsmål enn norsk.
- Barnehagen markerer Verdens bokdag 23. april.

- Vi følger Oslo-standarden for et godt språkmiljø
- Alle avdelinger besøker lokale biblioteket, Litteraturhuset og andre

Realfag:

- Forskerspirene: En dag i uka samles barnehagens fireåringer for å forske og gjøre eksperimenter. Målet er å stimulere barnas naturlige nysgjerrighet og behov forstå sammenhenger.
- Espira-parken: Skolespirene benytter seg av Espiras eget realfagssenter i sentrum, der de møter en realfagspedagog.
- Barnehagen har et eget temarom som heter Forskerfabrikken.
- Barnehagen markerer Verdens vitenskapsdag 10. november.
- Barnehagen har tilgjengelig materiell fra Forskerfabrikken.

Bevegelse:

- Tumbleplassen: eget rom for grovmotorisk utfoldelse.
- Tilby grovmotoriske aktiviteter inne, så vel som ute.
- Alle barna er ute hver dag.
- Barnehagen kan tilby et variert uteområde med lekeplass og en stor eplehage.
- Alle avdelinger har turdag en dag i uka.
- Skolespirene har regionssamlinger, turer og utflukter, som skogsturer, akedag og fotballcup.
- Barnehagen arrangerer felles aktivitetsdager fire ganger i året, med fokus på bevegelsesglede.
- Vi markerer Espiras dag for Bevegelsesglede.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

